

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением
педагогического совета

Протокол № 7

От 30.06.2017

Утверждаю
Директор ЧОУДО «Инфинитив»
Игнатенко М.Л.

Приказ № ПС 007-У
От 25.07.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH).
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (ADVANCED)»**

Автор общеразвивающей программы –
методист ЧОУДО «Инфинитив» Гарманчук М.С.

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Целесообразность | 3 |
| Актуальность | 3 |
| Основная цель | 3 |
| Принципы | 4 |
| Функции | 4 |
| Общая характеристика курса..... | 5 |
| Требования к уровню языковой подготовки обучающихся, успешно освоивших данную программу..... | 6 |
| Информация об используемом учебно-методическом комплексе | 7 |
| Количество учебных часов, на которое рассчитана программа | 8 |
| Содержание программы | 9 |
| Предметное содержание речи..... | 9 |
| Коммуникативные умения | 9 |
| Говорение | 9 |
| Аудирование..... | 10 |
| Чтение | 11 |
| Письмо | 11 |
| Система промежуточного и итогового контроля | 13 |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | 13 |
| Критерии оценивания работ обучающихся | 14 |
| Учебно-тематическое планирование | 17 |
| Список литературы | 21 |

Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей человека.

На занятиях обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Разнообразие тем дополняют и углубляют материалы занятий, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся, опираясь на их опыт.

Целесообразность

Особенностью программы, обуславливающей её целесообразность, является широкое использование коммуникативной методики для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого обучающегося. Программа предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

Актуальность

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная цель

Основная цель — приобретение навыков беспереводного понимания статей на общие темы, чтения художественной литературы и обсуждения прочитанного..

Принципы

Данная программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей обучающихся, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; 3) **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) **коммуникативности**, предполагающий развитие у обучающихся представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации обучающегося, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Данная программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция подразумевает реализацию организационно-планирующей функции и выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по коммуникативной методике: акцент в первую очередь делается на разговорный английский язык. При этом ведётся работа над всеми аспектами владения языком при конечной цели выведения приобретённых навыков из разряда пассивных в активные, то есть актуализации материала в речевой деятельности. Изучаемый на занятии материал варьируется в зависимости от уровня программы.

Если обучающийся достиг ступени Advanced: (уровень английского C1), то это позволяет ему выражать свое мнение на иностранном языке совершенно свободно, без какой-либо предварительной подготовки. В своей речи обучающийся может без проблем использовать сложные грамматические структуры, использовать различные идиомы, фразовые глаголы и другие средства, которые делают речь интересной. На любой заданный вопрос он может без труда ответить и сделать это четко и ясно. Любая тема разговора, которая может быть предложена, будет для понятна.

Заметно увеличивается ваш лексический запас. Причем улучшение пойдет более в сторону качества, чем количества: интересные идиомы, нестандартные обороты речи, красивые словосочетания упор будет ставиться на обогащение и усложнение речи.

Воспринимать английскую речь становится проще, даже если говорящий произносит текст с большим акцентом. Обучающийся может понимать людей из различных стран, которые говорят на иностранном языке, а также смотреть фильмы и сериалы без помощи субтитров.

По завершении курса обучающийся сможет читать неадаптированные произведения свободно, не заглядывая в словарь на каждом предложении и писать письмо, эссе, оставить отзыв о любом произведении, фильме, заполнить формальные документы, написать более сложные и объемные работы. Причем на письме обучающийся сможет использовать специальную лексику, которая сделает текст более сложным и интересным (метафоры, сравнения, противопоставления).

Требования к уровню языковой подготовки обучающихся, успешно освоивших данную программу

Обучающийся может четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет запасом языковых средств, достаточных для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации. При этом не испытывает видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений.

Аудирование: Обучающийся понимает продолжительную спонтанную речь, понимает разнообразные идиоматические и разговорные выражения, различает стилистические особенности речи, понимает содержание практически любых фильмов и телевизионных программ.

Чтение: Обучающийся умеет быстро просматривать («сканировать») большие по объему и сложные тексты, выделяя нужную конкретную информацию; умеет интерпретировать литературный текст («читать между строк»), опираясь на содержащиеся в нем метафоры, образные выражения и связи между описываемыми событиями.

Говорение: Обучающийся умеет давать точные и подробные описания по широкому кругу вопросов, может обосновать свою точку зрения, указывая на достоинства и недостатки различных подходов к вопросу, может ясно представить возможное решение проблемы или ее дальнейшее развитие.

Письмо: Обучающийся может письменно обобщить информацию, умеет конспектировать устные выступления или лекции по общим вопросам, ясно формулируя основные идеи или положения прослушанного

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Занятия в группе проводятся по учебному пособию *New English File Advanced*. Рекомендуемый УМК (учебно-методический комплекс) создан ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку. УМК New English File предназначен для обучения английскому языку от уровня Beginner (начинающий) до Advanced (продвинутый).

УМК New English File позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной и письменной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

Уровень Advanced является продвинутым, обучающийся более углубленно изучает язык, и в результате прохождения этого уровня сможет бегло говорить на различные темы, знать и уметь применять идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания, уметь выделить интонацией или поставить логическое ударения в соответствии с законами языка, понимать ключевые моменты с первого раза, передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета, написать повествование или рассказ, написать дискурсивные эссе, т.е. эссе с логическими умозаключениями, составить отчёты, написать статьи и обзоры книг, фильмов, событий.

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

По окончании этого уровня обучающийся сможет подготовиться и сдать Кембриджский экзамен CAE (Certificate in Advanced English), а также подготовиться к экзамену CPE (Certificate of Proficiency in English).

УМК состоит из следующих компонентов:

- Student's Book
- Workbook
- MultiROM Pack
- Student's website - www.oup.com/elt/global/products/englishfile/

- Teacher's Book
- Video\DVD
- Class Audio CDs
- Test and Assessment CD- ROM
- Teacher's website - www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb

Курсы проводятся по уровням:

- New English File Beginner – начальный
- New English File Elementary- базовый
- New English File Pre-Intermediate – средний, I ступень
- New English File Intermediate – средний, II ступень
- New English File Upper-Intermediate- средний, III ступень
- New English File Advanced- продвинутый

Курсы соответствуют европейской системе уровней:

| Учебное пособие | Уровень по европейской системе |
|------------------------|---------------------------------------|
| Beginner | A0 |
| Elementary | A1 |
| Pre-Intermediate | A2 |
| Intermediate | B1 |
| Upper-Intermediate | B2 |
| Advanced | C1 |

[Количество учебных часов, на которое рассчитана программа](#)

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции *в изучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и нашего края*. Вклад нашего края и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации*.

Учебно-трудовая сфера. *Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам*. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Система промежуточного и итогового контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Система диагностики результатов обучения представлена следующими видами тестов как формой аттестации:

- Placement test (вступительный тест для детей)
- Pre-test 1 (промежуточный тест №1, общий, проводится в декабре в дату на усмотрение методиста)
- Pre-test 2 (промежуточный тест №2, проводится для школьников в марте в дату на усмотрение методиста)
- Final test (итоговый тест)

Placement test. Целью данного теста является более точное определение уровня владения языком обучающегося для подбора дополнительных материалов и формы обучения преподавателем. Данный тест важен для мониторинга успеваемости обучающихся в конце учебного года, когда сравниваются результаты вступительного и итогового тестирования. Тест является внутренней разработкой компании, проводится в письменной форме по материалам, разработанным методистом.

Pre-test 1, 2. Промежуточное тестирование, необходимое для проверки уровня усвоения учебного материала, степени сформированности навыков. Проводится в декабре (для всех) и марте (только для школьных групп), начиная с уровня Beginner. Кроме того, с той же целью в течение года проводится ряд небольших тестов после изучения одного или нескольких тематических разделов (юнитов). Данные тесты основаны на материалах учебно-методического комплекса, являющегося основой курса.

Final test. Данный тест проводится в конце учебного года во всех группах с целью проверить уровень владения языком (навыками) на основе изученного материала. Тестирование состоит из устной и письменной частей и проводится в два этапа. Материалы для данного теста не привязаны к конкретному учебному пособию, разрабатываются методистом и проверяют уровень владения языком в целом на конец учебного года. В случае, если обучающийся справился с финальным тестированием с общим результатом 60% и выше, ему выдаётся сертификат об успешном освоении программы (Certificate of Accomplishment), результат ниже 60% является основанием для вручения сертификата о посещении курсов (Certificate of Attendance).

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---|
| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. |

| | |
|-----|--|
| | <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все</p> |

| | |
|-----|--|
| | предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тематика | Грамматика | Лексика | Кол-во ак. часов |
|--|--|--|------------------------------|------------------|
| <i>Входящее тестирование¹</i> | | | | 2 |
| 1 | Что тебя мотивирует? | Глаголы - связки | Профессии, виды деятельности | 3 |
| 2 | Кто я? | Глагол Have | Личность, семья | 3 |
| 3 | Чей это язык? | Местоимения | Языковая терминология | 3 |
| 4 | Заявление. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 5 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Семейные секреты | | | 3 |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |
| 7 | Жили- были... | Past Simple, Past Perfect, Past continuous, used to, would | Абстрактные существительные | 3 |
| 8 | Действительно ли в сутках 31 час? | Совершенствование грамматических навыков говорения | Время | 3 |

¹ Для школьных групп

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| 9 | 30 способов бросить вредные привычки | Глагол Get | Фразы с гл. Get | 3 |
| 10 | Статья. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 11 | Время и технологии | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 12 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |
| 13 | Шум и тишина | Модальные глаголы | Звуки, голоса | 3 |
| 14 | Чтение книг | Инверсия | Описание книг | 3 |
| 15 | Страдаешь ли ты денежной лихорадкой | Past Tenses | Деньги | 3 |
| <i>Промежуточный тест №1²</i> | | | | 2 |
| 16 | Обзор статьи. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 17 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |
| 18 | История через фильмы | Наречия | История, войны | 3 |
| 19 | Помоги себе сам | Complex object | Прилагательные | 3 |
| 20 | Я не могу жить без этого | Условные предложения Прилагательные + предлоги | Разговор по телефону | 3 |
| 21 | Эссе. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 22 | Факты или выдумки | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 23 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |

² Только для школьных групп

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 24 | Под контролем | Словообразование | Разрешения, обязательства, необходимость | 3 |
| 25 | Предметы искусства | Глаголы | Места и движение | 3 |
| 26 | Здоровье и медицина | Герундий, инфинитив | Здоровье | 3 |
| 27 | Отчет. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 28 | Искусство и художники | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 29 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |
| <i>Промежуточный тест №1³</i> | | | | 2 |
| 30 | Путешествие и туризм | Способы выражения будущего действия | Путешествие | 3 |
| 31 | Домашние любимцы | Совершенствование грамматических навыков говорения | Природа | 3 |
| 32 | Выдуманная страна | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 33 | Эссе. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 34 | Животные. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 35 | Еда (В ресторане) | Собирательные существительные, | Продукты питания | 3 |

³ Только для школьных групп

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| | | притяжательный падеж | | |
| 36 | Спорт | So, such | Словообразование | 3 |
| 37 | Жалобы. Совершенствование умения письменной речи | | | 3 |
| 38 | Кулинария | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | 3 |
| 39 | Повторение и закрепление пройденного материала | | | 3 |
| 40 | Итоговый контроль | | | 3 |
| <i>Разбор результатов финального тестирования⁴</i> | | | | 2 |

⁴ Только для школьных групп

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. NEW ENGLISH FILE ADVANCED Student's book, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE ADVANCED Teacher's Book+0CD, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
4. NEW ENGLISH FILE ADVANCED Workbook with Ket+1 MultiROM, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
5. OPPORTUNITIES UPPER-INTERMEDIATE, Language Powerbook, LONGMAN Автор: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska.
6. FOCUS ON ACADEMIC SKILLS FOR IELTS+2CD, LONGMAN Автор: Morgan Terry, Judith Wilson
7. M. Mann, S. Taylore-Knowles. Laser. FCE. Macmillan.

Дополнительная литература:

1. www.ed.gov.ru
2. www.starlightonrussia.ru
3. www.prosv.ru/umk/starlight
4. www.expresspublishing.ru
5. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
1. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spellitcorrectly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Е. Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan 2005
4. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.

5. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «титул» 2002г.
6. Химулина Т. Н. «В Великобритании принято так: (об английских обычаях)» Издательство М.: Просвещение, 1984 – 239с. ил