

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением
педагогического совета

Протокол № 7

От 30.06.2017

Утверждаю
Директор ЧОУДО «Инфинитив»
Игнатенко М.Л.

Приказ № ПС 007-У
От 25.07.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH).
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, 1 СТУПЕНЬ (PRE-INTERMEDIATE)»**

Автор общеразвивающей программы –
методист ЧОУДО «Инфинитив» Гарманчук М.С.

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целесообразность	3
Актуальность	3
Основная цель	3
Принципы	4
Функции	4
Общая характеристика курса.....	5
Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу ...	6
Информация об используемом учебно-методическом комплексе	7
Количество учебных часов, на которое рассчитана программа	8
Содержание программы	9
Предметное содержание речи.....	9
Коммуникативные умения	9
Говорение	9
Аудирование.....	9
Чтение	10
Письменная речь	10
Система промежуточного и итогового контроля	11
Формы промежуточной и итоговой аттестации	11
Критерии оценивания работ обучающихся	12
Учебно-тематическое планирование	15
Список литературы	23

Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей человека.

На занятиях обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Разнообразие тем дополняют и углубляют материалы занятий, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся, опираясь на их опыт.

Целесообразность

Особенностью программы, обуславливающей её целесообразность, является широкое использование коммуникативной методики для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого обучающегося. Программа предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

Актуальность

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная цель

Основной целью программы на данном уровне является создание прочной основы языковых знаний и выработка языковых навыков в рамках всех видов коммуникативной компетенции, что позволит эффективно использовать иностранный язык как в официальной, так и в неофициальной обстановке с определенными ограничениями, исходя из объема каждого этапа обучения.

Принципы

Данная программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей обучающихся, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; 3) **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) **коммуникативности**, предполагающий развитие у обучающихся представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации обучающегося, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Данная программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция подразумевает реализацию организационно-планирующей функции и выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по коммуникативной методике: акцент в первую очередь делается на разговорный английский язык. При этом ведётся работа над всеми аспектами владения языком при конечной цели выведения приобретённых навыков из разряда пассивных в активные, то есть актуализации материала в речевой деятельности. Изучаемый на занятии материал варьируется в зависимости от уровня программы.

На уровне Pre-Intermediate обучающийся должен вполне хорошо справляться с грамматическими структурами, формировать связные предложения, уметь высказать свою мысль по тому или другому поводу.

Уровень Pre-Intermediate усваивается относительно быстро, особенно это касается обучающихся младшей и средней возрастной группы. При активном общении обучающиеся со временем начинают замечать, что навыки необходимо развивать, поэтому считается, что уровень Pre-Intermediate — это нижняя планка, с которой можно начинать готовиться к сдаче кембриджского экзамена.

На уровне Pre Intermediate обучающийся уже достаточно свободно, пусть и с ошибками, общается на английском языке, в том числе с иностранцами; воспринимает английскую речь, строит сложные и сложноподчиненные предложения, читает, смотрит видео и слушает песни на английском языке.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу

По завершении данного этапа обучающиеся должны:

- самостоятельно справляться с коммуникативными задачами во всех знакомых и относительно несложных ситуациях общения: поддерживать беседу на общие и знакомые академические и научные темы, описывать ситуации и события, выражать свое мнение относительно них;
- владеть словарным запасом в объеме не менее 3000 лексических единиц;
- понимать на слух основное содержание устного сообщения или объявления в соответствии с ними;
- говорить и писать, корректно используя грамматический материал данных этапов;
- воспринимать при чтении текста сопутствующую информацию (характер текста, целевые установки, авторскую позицию и т. д.).

Описание языковых навыков по аспектам:

Аудирование: Обучающийся понимает несложные высказывания на повседневные темы (о людях, семье, покупках, работе, ближайшем окружении и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро; может понять из контекста значение незнакомых слов в небольших по объему высказываниях.

Чтение: Обучающийся понимает простые записки (письменные сообщения), касающиеся конкретных вещей или ожидаемых событий; основное содержание небольших простых художественных текстов повествовательного характера на повседневные (бытовые) или интересующие темы, если они имеют ясную логическую структуру и написаны простым языком; простые личные письма, в которых речь идет о некоторых сторонах повседневной жизни.

Говорение: Обучающийся умеет задавать вопросы о работе и свободном времени и сам отвечать на них, вести простые диалоги в ситуациях повседневного общения, рассказать о своей учебе или будущей работе, умение реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета, правильно употреблять основные грамматические конструкции.

Письмо: Обучающийся может писать короткие личные письма, описание своей повседневной жизни (людей, место жительства, семью, увлечения), заполнение анкет об образовании, интересах, специальных знаниях, определенное количество связанных фраз и простых предложений на определенную тему.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Занятия в группе проводятся по учебному пособию *New English File Pre-Intermediate*. Рекомендуемый УМК (учебно-методический комплекс) создан ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку. УМК *New English File* предназначен для обучения английскому языку от уровня *Beginner* (начинающий) до *Advanced* (продвинутый).

УМК *New English File* позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной и письменной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

New English File Pre-Intermediate рассчитан на наличие базовых знаний английского языка. В результате прохождения этого уровня обучающийся научится:

говорение - говорить с чётким произношением, предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, чётко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями общения;

аудирование - понимать основную идею текста, чётко различать ударение, звуки и интонацию, читать несложные тексты и понимать основные идеи;

письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям, написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или прошение, написать о себе, чётко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Student's Book
- Workbook
- MultiROM Pack
- Student's website - www.oup.com/elt/global/products/englishfile/
- Teacher's Book
- Video\DVD

- Class Audio CDs
- Test and Assessment CD- ROM
- Teacher’s website - www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb

Курсы проводятся по уровням:

- New English File Beginner – начальный
- New English File Elementary- базовый
- New English File Pre-Intermediate – средний, I ступень
- New English File Intermediate – средний, II ступень
- New English File Upper-Intermediate- средний, III ступень
- New English File Advanced- продвинутый

Курсы соответствуют европейской системе уровней:

Учебное пособие	Уровень по европейской системе
Beginner	A0
Elementary	A1
Pre-Intermediate	A2
Intermediate	B1
Upper-Intermediate	B2
Advanced	C1

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

Содержание программы

Предметное содержание речи

- Спорт
- Эмоции и чувства
- Свободное время
- Высказывание идей и выражение мыслей
- Формулировка просьб, разрешений
- Здоровье
- У доктора
- Деньги
- Образование и карьера
- Описание городов и стран
- Рассказ о жизненном опыте
- Воспоминания, взаимоотношения
- Медиа, телевидение, кино
- Музыка и книги
- Мероприятия, праздники, события
- Защита окружающей среды
- Проблемы и решения

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся должен:

- Говорить довольно четко, обладать правильным произношением.
- Уметь составить рассказ из 15-18 предложений о себе, своей семье, вкусах, взглядах, профессии, хобби.
- Понимать главную мысль бытовой англоязычной речи, даже если ему неизвестны некоторые слова в ней.
- Общаться с носителем языка, если он строит беседу в рамках знакомых слов

Аудирование

Обучающийся должен:

- Понимать разговорную речь среднего темпа со знакомыми словами
- Уметь уловить смысл фильма или телевизионного шоу на языке оригинала с субтитрами.
- Хорошо различать интонацию, ударение, звуки.
- Понимать адаптированные для уровня аудиокниги.

Чтение

Обучающийся должен:

- Понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи, адаптированную для уровня литературу.
- Понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письменная речь

Обучающийся должен:

- Уметь написать небольшой рассказ о себе, своем городе, описать предложенную картинку, выразить свое мнение.
- Уметь составить личное письмо на общие темы, текст поздравления и т. п.

Система промежуточного и итогового контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Система диагностики результатов обучения представлена следующими видами тестов как формой аттестации:

- Placement test (вступительный тест для детей)
- Pre-test 1 (промежуточный тест №1, общий, проводится в декабре в дату на усмотрение методиста)
- Pre-test 2 (промежуточный тест №2, проводится для школьников в марте в дату на усмотрение методиста)
- Final test (итоговый тест)

Placement test. Целью данного теста является более точное определение уровня владения языком обучающегося для подбора дополнительных материалов и формы обучения преподавателем. Данный тест важен для мониторинга успеваемости обучающиеся в конце учебного года, когда сравниваются результаты вступительного и итогового тестирования. Тест является внутренней разработкой компании, проводится в письменной форме по материалам, разработанным методистом.

Pre-test 1, 2. Промежуточное тестирование, необходимое для проверки уровня усвоения учебного материала, степени сформированности навыков. Проводится в декабре (для всех) и марте (только для школьных групп), начиная с уровня Beginner. Кроме того, с той же целью в течение года проводится ряд небольших тестов после изучения одного или нескольких тематических разделов (юнитов). Данные тесты основаны на материалах учебно-методического комплекса, являющегося основой курса.

Final test. Данный тест проводится в конце учебного года во всех группах с целью проверить уровень владения языком (навыками) на основе изученного материала. Тестирование состоит из устной и письменной частей и проводится в два этапа. Материалы для данного теста не привязаны к конкретному учебному пособию, разрабатываются методистом и проверяют уровень владения языком в целом на конец учебного года. В случае, если обучающийся справился с финальным тестированием с общим результатом 60% и выше, ему выдаётся сертификат об успешном освоении программы (Certificate of Accomplishment), результат ниже 60% является основанием для вручения сертификата о посещении курсов (Certificate of Attendance).

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	<p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все</p>

	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-тематическое планирование

	Тематика	Грамматика	Лексика	Аудирование	Чтение	Кол-во ак. часов
<i>Входящее тестирование¹</i>						2
1	Вводное занятие	Порядок слов в вопросах	Основные фразы и выражения (повторение)	Аудирование с частичным пониманием услышанного. Даты и время.		3
2	Кто знает тебя лучше всего	Present Simple	Семья	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Чтение с полным пониманием прочитанного: «Кто знает тебя лучше: семья или друзья»	3
3	В Мулен Руж	Present Continuous	Части тела, предлоги места	Аудирование с полным		3

¹ Только для школьных групп

				пониманием услышанного. Экскурсия в Мулен Руж		
4	Описание себя	Развитие умения письменной речи		Аудирование с полным пониманием «Радиопередача: Отгадай слово»	Поисковое чтение «Дьявольски й дневник»	3
5	Совершенствование грамматических навыков говорения				Просмотровое чтение	3
6	Отпуск, каникулы	Past Simple	Погода			3
7	Фото	Past Continuous	Предлоги места			3
8	Зарубежная поп-музыка	Past Simple, Past Continuous	Слова – связки: so, because, although, but	Аудирование с полным пониманием услышанного		3
9	На конференции в гостинице	Повторение и закрепление материала			Чтение с полным пониманием «Кто написал «Imagine»?	3
10	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3

11	В аэропорту	Конструкция to be going to... Present Continuous	Фразовые глаголы			3
12	Обещания, просьбы, предложения	Future Simple	Гл. +back	Аудирование с частичным пониманием услышанного: песня группы Битлз «Imagine»		3
13	Мои мечты	Видовременные формы глагола	Фразовые глаголы		Поисковое чтение «Истории в аэропорту»	3
14	Неформальное письмо	Развитие умения письменной речи				3
15	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3
<i>Промежуточное тестирование №1²</i>						2
16	Одежда	Present Perfect Past Simple	Гардероб, одежда	Аудирование с полным пониманием услышанного: интервью с покупателями		3

² Только для школьных групп

				известного магазина		
17	Семейные конфликты (Подростки)	Present Perfect	Фразовые глаголы			3
18	Самый дружелюбный город	Present Perfect Степени сравнения прилагательных	Прилагательные far, near			3
19	Описание квартиры	Развитие умения письменной речи				3
20	Вечеринки, друзья	Инфинитив + to	Совершенствовани е лексических навыков говорения		Чтение с полным пониманием прочитанного «Проблемы с подростками»	3
21	Хобби, любимое занятие	Герундий	Фразовые глаголы	Аудирование с частичным пониманием услышанного	Чтение с полным пониманием «Мы живем быстрее, но лучше ли?»	3
22	Сколько ты можешь выучить за месяц?	Модальные глаголы have to, must	Частицы a bit, really	Аудирование с частичным пониманием услышанного	Чтение с полным пониманием «Большие города»	3

23	Формальное эл. письмо	Развитие умения письменной речи				3
24	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3
25	Формирование гр. и лекс. Навыков говорения	Условные предложения I типа	Закрепление ЛЕ	Аудирование с частичным пониманием услышанного	Поисковое чтение «Как выжить на вечеринке»	3
26	Животные	Условные предложения II типа	Животные	Аудирование с полным пониманием услышанного: интервью с директором и студентом музыкальной школы	Поисковое чтение «Что делает тебя счастливым?»	3
27	Что мне делать? Дайте совет	Модальные глаголы should, shouldn't, could	Фразовые глаголы с get	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Чтение с полным пониманием: «Сколько ты можешь выучить за месяц?»	3
28	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3
<i>Промежуточное тестирование №2</i>						2

29	Страхи и фобии	Present Perfect	ЛЕ «страхи»		Поисковое чтение «Законы Мерфи»	3
30	Образование	Used to	Школьные предметы	Аудирование с частичным пониманием услышанного: Интервью с экспертом по выживанию в условиях дикой природы		3
31	Изобретения и женщины изобретательницы	Passive Voice	Изобретения века	Аудирование с полным пониманием услышанного «Радиошоу «В чем проблема?»		3
32	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3
33	Повседневная жизнь	Неопределенные местоимения Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed	Закрепление ЛЕ			3

34	Трудно просыпаться по утрам	Совершенствование грамматических навыков говорения	Фразовые глаголы	Аудирование с частичным пониманием услышанного: биография Софии Копполы		3
35	Привычки близнецов	Фразы So do I, Neither do I	Привычки	Аудирование с полным пониманием услышанного	Поисковое чтение «Знаете ли Вы?»	3
36	Разговоры по телефону	Развитие умения вести телефонный разговор				3
37	Какая неделя!	Past Perfect	Наречия suddenly, immediately		Чтение с полным пониманием прочитанном «Факт всегда более странный, чем вымысел»	3
38	Тема любви	Косвенная речь	Глаголы say, tell, ask			3
39	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения					3
40	Контроль приобретенных знаний, умений и навыков					3

³ Только для школьных групп

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Student's book, OXFORD
Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Teacher's Book+0CD, OXFORD
Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
4. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Workbook with
Ket+1 MultiROM, OXFORD
Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
5. OPPORTUNITIES UPPER-INTERMEDIATE, Language Powerbook,
LONGMAN
Автор: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska.
6. FOCUS ON ACADEMIC SKILLS FOR IELTS+2CD, LONGMAN
Автор: Morgan Terry, Judith Wilson
7. M. Mann, S. Taylore-Knowles. Laser. FCE. Macmillan.

Дополнительная литература:

1. www.ed.gov.ru
2. www.starlightonrussia.ru
3. www.prosv.ru/umk/starlight
4. www.expresspublishing.ru
5. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
1. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Е. Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan 2005
4. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp
Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.

5. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «титул» 2002г.