

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением  
педагогического совета

Протокол № 7

От 30.06.2017

Утверждаю  
Директор ЧОУДО «Инфинитив»  
Игнатенко М.Л.

---

Приказ № ПС 007-У  
От 25.07.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH).  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ELEMENTARY)»**

Автор общеразвивающей программы –  
методист ЧОУДО «Инфинитив» Гарманчук М.С.

---

Санкт-Петербург

2017 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целесообразность .....	3
Актуальность .....	3
Основная цель .....	3
Принципы .....	4
Функции .....	4
Общая характеристика курса.....	6
Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу ...	7
Информация об используемом учебно-методическом комплексе .....	8
Количество учебных часов, на которое рассчитана программа .....	9
Содержание программы .....	10
Предметное содержание речи.....	10
Коммуникативные умения .....	10
Говорение .....	10
Аудирование.....	10
Чтение .....	10
Письмо .....	11
Система промежуточного и итогового контроля .....	12
Формы промежуточной и итоговой аттестации .....	12
Критерии оценивания работ обучающихся .....	13
Учебно-тематическое планирование .....	16
Список литературы .....	23

## Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей человека.

На занятиях обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Разнообразие тем дополняют и углубляют материалы занятий, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся, опираясь на их опыт.

### Целесообразность

Особенностью программы, обуславливающей её целесообразность, является широкое использование коммуникативной методики для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого обучающегося. Программа предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

### Актуальность

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

### Основная цель

Основная цель — после усвоения программы обучающийся может кратко высказаться на простейшие темы: рассказать о себе, своих повседневных занятиях, изложить просьбу, задать вопрос. Может рассказать о себе и других, сообщать, чем они занимаются, где живут, что у них есть, используя простейшие грамматические конструкции, заученные слова и словосочетания. Владеет ограниченным числом коротких заученных фраз для общения в повседневных ситуациях.

- **Аудирование:** Обучающийся понимает речь в простых ситуациях повседневного общения, несложные высказывания на повседневные темы, основную информацию, содержащуюся в простых и небольших по объему объявлениях и сообщениях.
- **Чтение:** Обучающийся умеет выделить наиболее важную информацию, понимает основное содержание небольших простых текстов повествовательного характера на повседневные темы, если они имеют ясную логическую структуру и написаны простым языком.
- **Говорение:** Обучающийся может участвовать в простых диалогах в ситуациях повседневного общения, рассказать о себе, беседовать в пределах изученных тем; словарного запаса хватает для общения в повседневных ситуациях.
- **Письмо:** Обучающийся может писать короткие личные письма, описывать каждодневные действия.

### Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) природосообразности – учета типологических психологических особенностей обучающихся, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; 3) интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) коммуникативности, предполагающий развитие у обучающихся представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации обучающегося, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### Функции

Данная программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция подразумевает реализацию организационно-планирующей функции и выделение этапов обучения,

определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по коммуникативной методике: акцент в первую очередь делается на разговорный английский язык. При этом ведётся работа над всеми аспектами владения языком при конечной цели выведения приобретённых навыков из разряда пассивных в активные, то есть актуализации материала в речевой деятельности. Изучаемый на занятии материал варьируется в зависимости от уровня программы.

Обучение на данном уровне является второй ступенью образования и важным звеном, которое соединяет начальный и средний уровень. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные данному уровню, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу

К концу курса обучающиеся должны:

- Повторить и активировать ранее изученные лексические единицы.
- Приумножить знание часто используемых лексических единиц (слов и фраз), использовать слова и фразы в речи.
- В области аудирования - понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного, понимать песни.
- В области грамматики - вспомнить, закрепить ранее изученный материал и приобрести новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.
- В области говорения - говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.
- В чтении - понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.
- В области письма - писать простые короткие письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

## Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Занятия в группе проводятся по учебному пособию *New English File Elementary*. Рекомендуемый УМК (учебно-методический комплекс) создан ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку. УМК *New English File* предназначен для обучения английскому языку от уровня *Beginner* (начинающий) до *Advanced* (продвинутый).

УМК *New English File* позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной и письменной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

Обучение по данному пособию предполагает наличие начальных знаний языка. В течение этого уровня обучающийся получает базовые знания английского языка. По прохождению этого уровня обучающийся сможет общаться на разные темы, сможет излагать мысли простыми словами и воспринимать простую речь на иностранном языке. По прохождению этого уровня обучающийся приобретет следующие навыки:

*говорение* - сможет узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других, выражать свои мысли, прояснять ту или иную ситуацию, понять, о чём идёт речь, выражать простые идеи и чувства, говорить с произношением, которое будет понятно другим, пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране;

*аудирование* – сможет улавливать основной смысл аудирования на уроке, понимать основные ключевые моменты аудирования, читать короткие тексты и улавливать основные идеи;

*письмо* – сможет правильно составлять предложения, написать открытку, e - mail, письмо, небольшой запрос или уведомление, составить краткую характеристику о себе.

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Student's Book
- Workbook
- MultiROM Pack
- Student's website - [www.oup.com/elt/global/products/englishfile/](http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/)
- Teacher's Book
- Video\DVD
- Class Audio CDs
- Test and Assessment CD- ROM
- Teacher's website - [www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb](http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb)

Курсы проводятся по уровням:

- New English File Beginner – начальный
- New English File Elementary- базовый
- New English File Pre-Intermediate – средний, I ступень
- New English File Intermediate – средний, II ступень
- New English File Upper-Intermediate- средний, III ступень
- New English File Advanced- продвинутый

Курсы соответствуют европейской системе уровней:

<b>Учебное пособие</b>	<b>Уровень по европейской системе</b>
Beginner	A0
Elementary	A1
Pre-Intermediate	A2
Intermediate	B1
Upper-Intermediate	B2
Advanced	C1

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа**

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

## Содержание программы

### Предметное содержание речи

- Я и моя семья
- Страны и национальности.
- Личные предпочтения (likes/dislikes).
- Работа.
- Распорядок дня.
- Праздники.
- Погода.
- Еда и напитки.
- Спорт и фитнес.
- Кино и музыка.
- Дома и мебель.
- Город и достопримечательности.
- Транспорт.
- В магазинах.
- Даты и числа.
- Описание человека.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Обучающийся может:*

- Рассказать о себе, своей семье и доме несколькими простыми предложениями.
- Рассказать о своих предпочтениях и увлечениях.
- Описывать рабочий день и отдых в выходные.
- Поделиться собеседником о своих планах на отпуск.
- Совершать покупки в магазине за границей или общаться с персоналом в отеле в пределах знакомой лексики.
- Говорить на простые бытовые темы.
- Отвечать на простые вопросы в рамках знакомых вам тем.

#### Аудирование

##### *Обучающийся может*

- Понимать адаптированные для своего уровня аудиозаписи.
- Понимать, что говорят носители языка, если они произносят фразы медленно и используют знакомую лексику.

#### Чтение

##### *Обучающийся может*

- Понимать адаптированную литературу своего уровня.

## Письмо

### *Обучающийся может*

- написать простое личное письмо другу.
- написать краткий текст о себе, своем хобби, семье, доме.
- заполнять простые анкетные данные.

## Система промежуточного и итогового контроля

### Формы промежуточной и итоговой аттестации

Система диагностики результатов обучения представлена следующими видами тестов как формой аттестации:

- Placement test (вступительный тест для детей)
- Pre-test 1 (промежуточный тест №1, общий, проводится в декабре в дату на усмотрение методиста)
- Pre-test 2 (промежуточный тест №2, проводится для школьников в марте в дату на усмотрение методиста)
- Final test (итоговый тест)

**Placement test.** Целью данного теста является более точное определение уровня владения языком обучающегося для подбора дополнительных материалов и формы обучения преподавателем. Данный тест важен для мониторинга успеваемости обучающихся в конце учебного года, когда сравниваются результаты вступительного и итогового тестирования. Тест является внутренней разработкой компании, проводится в письменной форме по материалам, разработанным методистом.

**Pre-test 1, 2.** Промежуточное тестирование, необходимое для проверки уровня усвоения учебного материала, степени сформированности навыков. Проводится в декабре (для всех) и марте (только для школьных групп), начиная с уровня Beginner. Кроме того, с той же целью в течение года проводится ряд небольших тестов после изучения одного или нескольких тематических разделов (юнитов). Данные тесты основаны на материалах учебно-методического комплекса, являющегося основой курса.

**Final test.** Данный тест проводится в конце учебного года во всех группах с целью проверить уровень владения языком (навыками) на основе изученного материала. Тестирование состоит из устной и письменной частей и проводится в два этапа. Материалы для данного теста не привязаны к конкретному учебному пособию, разрабатываются методистом и проверяют уровень владения языком в целом на конец учебного года. В случае, если обучающийся справился с финальным тестированием с общим результатом 60% и выше, ему выдаётся сертификат об успешном освоении программы (Certificate of Accomplishment), результат ниже 60% является основанием для вручения сертификата о посещении курсов (Certificate of Attendance).

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.

	<p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все</p>

	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b>большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Грамматика	Лексика	Аудирование	Чтение	Кол-во ак. часов
<i>Входящее тестирование<sup>1</sup></i>						2
1	Приятно с Вами познакомиться	Глагол to be	Числительные 1-10 Личные местоимения: я, ты		Диалоги-знакомства	3
2	Откуда вы родом?	Глагол to be	Названия национальностей Числительные 11-20		Диалоги при встрече и обмене личными данными	3
3	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль					3
	Учебные предметы, личные принадлежности	Неопределенный артикль Множественное число имен	Личные вещи Указательные местоимения этот, эти, тот, те		Чтение инструкций	3

<sup>1</sup> Только для школьных групп

		существительны х				
4	Семья и друзья	Притяжательны й падеж имен существительны х	Семья, люди			3
5	Наши Имена	Притяжательн ые местоимения	Лексика по теме « Личная Информация»	«Интервью со звездой » Аудирование с полным пониманием		3
6	Чья это машина?	Притяжательны й падеж имен существительны х	Цвета Прилагательные, как спросить о времени, предлоги времени			3
7	Красотка	Употребление прилагательных и наречий	Прилагательные для описания внешности человека	Аудирование с частичным пониманием услышанного «Описание внешности» Прослушван		3

				и е песни		
8	Романтические истории	Относительны е местоимения	Лексика по теме «отношения между людьми»			3
9	Формирование лексических и грамматических навыков говорения					3
10	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль					3
11	В парикмахерской	Настоящее простое время	Глаголы действия			3
12	Профессии	Настоящее простое время	Глаголы действия			3
13	Что мы едим на завтрак?	Настоящее простое время, окончания глаголов	Названия профессий, мест работы			3
14	Формирование лексических и грамматических навыков говорения					3
15	Повторение и закрепление пройденного материала					3
<i>Промежуточное тестирование №1<sup>2</sup></i>						2
16	Типичный день	Выражения частотности, наречия, закрепление Present	Повторение пройденной лексики, глаголы			3

<sup>2</sup> Только для школьных групп

		Simple				
17	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Порядок слов в вопросительных предложениях Present Simple	Повторение пройденной лексики, глаголы			3
18	Соседи	Введение времени Present Continuous	Фразовые глаголы	Аудирование с полным пониманием «Что происходит у соседей?»		3
19	Если ты устал от Лондона....	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous	Аудирование с полным пониманием «Достопримечательности Лондона»		3
20	Я могу...	Модальный глагол can, can't, like+(V+ ing)	Повторение пройденной лексики, глаголы			3

21	В кафе, ресторане	Закрепление пройденного грамматического материала	Названия денежных единиц, повторение числительных			3
22	Последняя среда августа	Предлоги времени	Дата и время	Аудирование с частичным пониманием услышанного «Мой любимый праздник»		3
23	Повторение и закрепление пройденного материала					3
<i>Промежуточный тест №2<sup>3</sup></i>						2
24	Известные люди, кем они были раньше?	Past Simple глагола to be	Предлоги места, профессии			3
25	Идеальный день	Past Simple, неправильные глаголы: have, go, get	Повторение глаголов			3

<sup>3</sup> Только для школьных групп

26	Это изменило мою жизнь!	Past Simple правильных глаголов	Глаголы, неправильные глаголы			3
27	Формирование лексических и грамматических навыков говорения					3
28	Повторение и закрепление пройденного материала					3
29	Необычные отели	Обороты There is, there are	Дом, квартира, мебель Предлоги места			3
30	Город мечты	Обороты There was, there were	Названия достопримечательностей			3
31	До встречи с тобой	Введение грамматического времени Present Perfect	Лексическое поле глагола «To be»	Аудирование с частичным пониманием «Роб и		3
32	В поезде	Закрепление Past Simple	Местоимения me, you, him			3
33	Я прочел книгу, посмотрел фильм....	Сравнение времен Present Perfect vs Past Simple	Причастия прошедшего времени	Аудирование с частичным пониманием « Фильмы ,		3

				основанные на книгах»		
34	Формирование лексических и грамматических навыков говорения					3
35	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль					
36	Свободное время	Конструкция like+(V+ ing)	Прилагательные			3
37	Путешествие	Конструкция To be going to	Названия стран			3
38	Какая погода будет завтра?	Способы выражения будущего времени	Прилагательные, описывающие погоду			3
39	Повторение и закрепление пройденного материала					3
40	Контроль приобретенных знаний, умений и навыков					3
<i>Разбор результатов финального тестирования<sup>4</sup></i>						2

---

<sup>4</sup> Только для школьных групп

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. NEW ENGLISH FILE ELEMENTARY Student's book, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE ELEMENTARY Teacher's Book+0CD, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
4. NEW ENGLISH FILE ELEMENTARY Workbook with Ket+1 MultiROM, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
5. OPPORTUNITIES UPPER-INTERMEDIATE, Language Powerbook, LONGMAN Автор: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska.
6. FOCUS ON ACADEMIC SKILLS FOR IELTS+2CD, LONGMAN Автор: Morgan Terry, Judith Wilson
7. M. Mann, S. Taylore-Knowles. Laser. FCE. Macmillan.

### Дополнительная литература:

1. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. [www.starlightonrussia.ru](http://www.starlightonrussia.ru)
3. [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
4. [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
5. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
1. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spellitcorrectly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Е. Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan 2005
4. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.
5. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «Титул» 2002г.