

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением
педагогического совета

Протокол № 7

От 30.06.2017

Утверждаю
Директор ЧОУДО «Инфинитив»
Игнатенко М.Л.

Приказ № ПС 007-У
От 25.07.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH).
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (BEGINNER)»**

Автор общеразвивающей программы –
методист ЧОУДО «Инфинитив» Гарманчук М.С.

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целесообразность.....	3
Актуальность	3
Актуальность	3
Основная цель.....	3
Основная цель.....	3
Принципы.....	4
Функции	4
Общая характеристика курса.....	5
Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу ...	6
Информация об используемом учебно-методическом комплексе	7
Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	8
Содержание программы	9
Предметное содержание речи	9
Коммуникативные умения.....	9
Говорение	9
Аудирование.....	9
Чтение	9
Письмо	9
Система промежуточного и итогового контроля	10
Формы промежуточной и итоговой аттестации	10
Критерии оценивания работ обучающихся.....	11
Учебно-тематическое планирование	14
Список литературы	20

Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей человека.

На занятиях обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Разнообразие тем дополняют и углубляют материалы занятий, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся, опираясь на их опыт.

Целесообразность

Особенностью программы, обуславливающей её целесообразность, является широкое использование коммуникативной методики для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого обучающегося. Программа предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

Актуальность

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная цель

Основная цель — обучение повседневному общению в рамках коммуникативной компетенции, соответствующей этому этапу. По завершении начального этапа обучения слушатели могут:

- справляться с несложными коммуникативными задачами в конкретных ситуациях общения: задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в простой беседе на знакомые темы.
- понимать на слух речь носителя языка, говорящего медленно и отчетливо, а также понимать адаптированные аудио- и видеозаписи по знакомым темам.

Принципы

Данная программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей обучающихся, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) **преемственности и перспективности**, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; 3) **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) **коммуникативности**, предполагающий развитие у обучающихся представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации обучающегося, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Данная программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция подразумевает реализацию организационно-планирующей функции и выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по коммуникативной методике: акцент в первую очередь делается на разговорный английский язык. При этом ведётся работа над всеми аспектами владения языком при конечной цели выведения приобретённых навыков из разряда пассивных в активные, то есть актуализации материала в речевой деятельности. Изучаемый на занятии материал варьируется в зависимости от уровня программы.

Учебный курс основан на подходах, приближенных к усвоению родного языка на подсознательном уровне, не фокусируясь на правилах грамматики, чтения и т.д., когда рецептивные и продуктивные навыки формируются естественным образом. Соответственно, курс *Beginner* ставит целью подготовить к более успешному усвоению языка на следующих ступенях. Обучающиеся будут готовы анализировать грамматический строй изучаемого языка более эффективно при условии сформированной лексической базы; сформированных навыков чтения и понимания на слух согласно возрастным особенностям.

Одной из приоритетных целей обучения иностранному языку на ранней ступени является формирование положительного отношения и высокой мотивации к изучению иностранного и других языков в дальнейшем.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Деятельностный характер обучения на данном уровне соответствует природе студента, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- в области говорения:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Занятия в группе проводятся по учебному пособию *New English File Beginner*. Рекомендуемый УМК (учебно-методический комплекс) создан ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку. УМК *New English File* предназначен для обучения английскому языку от уровня *Beginner* (начинающий) до *Advanced* (продвинутый).

УМК *New English File* позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной и письменной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

При работе с учебно-методическим комплексом *New English File Beginner* обучающийся знакомится с азами грамматики, фонетики и словарного запаса английского языка. По прохождению первого уровня обучающийся сможет простым языком самостоятельно поговорить в кафе и ресторане и заказать еду и напитки, осуществить покупки в магазине, спросить или объяснить, как добраться до определенного места, рассказать о себе и других, рассказать о своих планах и событиях в настоящем и прошедшем.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Student's Book
- Workbook
- MultiROM Pack
- Student's website - www.oup.com/elt/global/products/englishfile/
- Teacher's Book
- Video\DVD
- Class Audio CDs
- Test and Assessment CD- ROM
- Teacher's website - www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb

Курсы проводятся по уровням:

- New English File Beginner – начальный
- New English File Elementary- базовый
- New English File Pre-Intermediate – средний, I ступень
- New English File Intermediate – средний, II ступень
- New English File Upper-Intermediate- средний, III ступень
- New English File Advanced- продвинутый

Курсы соответствуют европейской системе уровней:

Учебное пособие	Уровень по европейской системе
Beginner	A0
Elementary	A1
Pre-Intermediate	A2
Intermediate	B1
Upper-Intermediate	B2
Advanced	C1

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Курс рассчитан на 120 академических часов для взрослых и на 128 академических часов у детей.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Знакомство. Предметы обихода. Фрукты. Домашние и дикие животные. Цвета. Цифры. Погода. Еда. Здоровье. Праздники: День рождения, Хэллоуин, Рождество, Пасха.

Коммуникативные умения

Уровень Beginner основан на формировании устных умений и навыков. Введение алфавита и элементов графического образа слова начинается во второй половине курса. Поэтому устная речь (говорение и аудирование) составляют 80%, чтение и письмо – 20% учебного времени.

Говорение

Основным критерием сформированности умения к концу первого года обучения является спонтанность речи учащихся на уровне односложных ответов или невербального взаимодействия: участие в диалоге с преподавателем по картинке. Преподаватель строит диалог, задает вопросы. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поблагодарить.

Аудирование

Восприятие и понимание: речи преподавателя в процессе общения на занятии; небольших простых текстов; основного содержания несложных коротких рассказов с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

Чтение

Введение алфавита. Введение графического образа слова во второй половине курса с целью подготовки к обучению чтению на следующем уровне.

Письмо

Копирование, написание букв алфавита, копирование слов.

Система промежуточного и итогового контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Система диагностики результатов обучения представлена следующими видами тестов как формой аттестации:

- Placement test (вступительный тест для детей)
- Pre-test 1 (промежуточный тест №1, общий, проводится в декабре в дату на усмотрение методиста)
- Pre-test 2 (промежуточный тест №2, проводится для школьников в марте в дату на усмотрение методиста)
- Final test (итоговый тест)

Placement test. Целью данного теста является более точное определение уровня владения языком обучающегося для подбора дополнительных материалов и формы обучения преподавателем. Данный тест важен для мониторинга успеваемости студентов в конце учебного года, когда сравниваются результаты вступительного и итогового тестирования. Тест является внутренней разработкой компании, проводится в письменной форме по материалам, разработанным методистом.

Pre-test 1, 2. Промежуточное тестирование, необходимое для проверки уровня усвоения учебного материала, степени сформированности навыков. Проводится в декабре (для всех) и марте (только для школьных групп), начиная с уровня Beginner. Кроме того, с той же целью в течение года проводится ряд небольших тестов после изучения одного или нескольких тематических разделов (юнитов). Данные тесты основаны на материалах учебно-методического комплекса, являющегося основой курса.

Final test. Данный тест проводится в конце учебного года во всех группах с целью проверить уровень владения языком (навыками) на основе изученного материала. Тестирование состоит из устной и письменной частей и проводится в два этапа. Материалы для данного теста не привязаны к конкретному учебному пособию, разрабатываются методистом и проверяют уровень владения языком в целом на конец учебного года. В случае, если обучающийся справился с финальным тестированием с общим результатом 60% и выше, ему выдаётся сертификат об успешном освоении программы (Certificate of Accomplishment), результат ниже 60% является основанием для вручения сертификата о посещении курсов (Certificate of Attendance).

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	<p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех</p>

	предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-тематическое планирование

№п \п	Тематика	Грамматика	Лексика	Кол-во ак. часов
<i>Входящее тестирование¹</i>				2
1	Приятно познакомиться	Глагол to be	Личные местоимения	2
2	Страны и национальности	Отрицательные и вопросительные предложения	Страны, национальности Числительные 20-1000	2
3	Интервью	Притяжательный падеж	Притяжательные местоимения	2
4	В классе	Неопределенный артикл	Классная комната, письменные принадлежности Указательные местоимения	2
5	На борту самолета	Совершенствование грамматических навыков говорения	Напитки, еда	2

¹ Только для школьных групп

6	Заполнение форм	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		2
7	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль			2
8	Британский образ жизни	Present Simple, + и – формы	Фразовые глаголы	2
9	Знакомства	Вопросы и ответы	Глаголы	2
10	Профессии	Неопределенный артикль с профессиями	Названия профессий	2
11	Семья, родственные связи	Притяжательный падеж	Семья	2
12	В отеле	Закрепление грамматических навыков говорения	Описание здания	2
13	Неформальное письмо	Написание неформального письма, e-mail		2
14	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль			2
15	Америка	Совершенствование грамматических навыков говорения	Наречия quite, very Прилагательные big, cheap	2
17	Описание внешности	Выражения частотности	Совершенствование лексических навыков говорения	2

18	Фестивали, события	Предлоги времени	Даты	2
19	В кафе	Совершенствование грамматических навыков говорения	Снеки, еда, напитки	2
20	Мой любимый день	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения, написание статьи в журнал		2
21	Повторение и закрепление пройденного материала			2
<i>Промежуточное тестирование №1²</i>				2
22	Я не умею танцевать	Модальные глагол <i>can\ can't</i>	Фразовые выражения	2
23	Шопинг для мужчин	Структура <i>like, love, hate+V+ing</i>	Фразовые выражения	2
24	История любви	Объектные местоимения	Кино	2
25	Музыка	Притяжательные местоимения	Музыкальные стили	2
26	В магазине одежды, описание друга	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения письменной речи		2
27	Описание друга	Развитие умения письменной речи		2
28	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль			2

² Только для школьных групп

29	Известные люди Британии	Past Simple, неправильные глаголы	Совершенствование лексических навыков говорения	2
30	Путешествие в Австралию	Past Simple, правильные и неправильные глаголы	Обстоятельства прошедшего времени	2
31	Вечеринка	Вопросы и ответы в Past Simple	Выражения с глагола go, get, have	2
32	Средства массовой информации	Past Simple, неправильные глаголы	Печатные издания	1
33	В магазине подарков	Формирование лексических и грамматических навыков говорения		2
34	Как я провел свой отпуск	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения письменной речи		2
35	Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль			2
36	Аренда квартиры	Обороты there is\are	Названия предметов мебели, комнат	2
37	В отеле	Обороты there was\were	Предлоги места	2
38	Шумные соседи	Present Continuous	Фразовые глаголы	2
39	Достопримечательности Лондона	Present Simple, Present Continuous	Достопримечательности	2
40	На улице	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		2

41	Написание открытки, развитие умения письменной речи			2
42	Повторение и закрепление пройденного материала			2
<i>Промежуточное тестирование №2³</i>				2
43	Еда, которую мы едим	Неопределенный артикль, количественные местоимения	Еда, напитки	2
44	Вода- факты и мифы	Количественные местоимения	Напитки, названия вин	2
45	Отпуск	Конструкция to be going to do, способы выражения будущего действия	Виды занятий, деятельности	2
46	Поздравления, открытки	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, фразовые глаголы		2
47	В ресторане	Формирование лексических и грамматических навыков говорения		2
48	Инструкции	Развитие умения письменной речи		2
49	Повторение и закрепление пройденного материала			2
50	Телевидение	Степени сравнения прилагательных	Прилагательные для описания характера человека	2

³ Только для школьных групп

51	Самый высокий город в мире	Степени сравнения прилагательных	Погода	2
52	Необычные подарки	Конструкция would like to + Inf. Like + inf.+ing	Занятия	2
53	Первые впечатления	Наречия	Повторение ЛЕ	2
54	В отеле (выезд)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения		2
55	Написание делового письма	Повторение грамматики	Бронирование номера	2
56	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала			2
57	До нашей встречи....	Present Perfect	Закрепление ЛЕ	2
58	Кино	Present Perfect, Past Simple Participle I	Закрепление ЛЕ	2
59	Повторение и закрепление пройденного материала			2
60	Контроль приобретенных знаний, умений и навыков			2
<i>Разбор результатов финального тестирования⁴</i>				2

⁴ Только для школьных групп

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Student's book, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Teacher's Book+0CD, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
4. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Workbook with Ket+1 MultiROM, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
5. OPPORTUNITIES UPPER-INTERMEDIATE, Language Powerbook, LONGMAN Автор: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska.
6. FOCUS ON ACADEMIC SKILLS FOR IELTS+2CD, LONGMAN Автор: Morgan Terry, Judith Wilson
7. M. Mann, S. Taylore-Knowles. Laser. FCE. Macmillan.

Дополнительная литература:

1. www.ed.gov.ru
2. www.starlightonrussia.ru
3. www.prosv.ru/umk/starlight
4. www.expresspublishing.ru
5. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
1. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spellitcorrectly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Е. Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan 2005
4. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.
5. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «Титул» 2002г.

6. Химулина Т. Н. «В Великобритании принято так: (об английских обычаях)» Издательство М.: Просвещение, 1984 – 239с. ил