



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением педагогического
совета

Утверждаю

Директор ЧОУДО «Инфинитив»

Игнатенко М.Л.

Протокол № 10

От 24.07.2017

Приказ № ПС 010-У

От 25.07.2017

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH). СРЕДНИЙ
УРОВЕНЬ, 1 СТУПЕНЬ (PRE-INTERMEDIATE)»**

Автор

преподаватель ЧОУДО «Инфинитив» Кривцунова А.О.

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика программы	5
Цели и задачи.....	6
Цели	6
Задачи курса:	6
Чтение.....	6
Письмо.....	7
Аудирование	7
Обучение говорению	7
Монологическая речь	7
Диалогическая речь	8
Условия реализации программы.....	9
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа курса на основе учебного пособия «English File» (Pre-Intermediate) реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для человека – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Основная цель данного курса: развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Общая характеристика программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности студентов, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Основное внимание уделяется выработке у обучающихся правильного алгоритма действий при работе с текстовыми упражнениями для формирования стратегий чтения и продолжается планомерное развитие всех видов аудирования. В курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связанности текстов. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного мнения. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога обмена мнениями, интервью и дискуссии, где высказывания каждого из учащихся являются мини-монологом.

Цели и задачи

Цели

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Pre-Intermediate, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет обучающимся значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

Задачи курса:

Чтение

- Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста
- выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- Пользоваться двуязычным словарем

Письмо

- Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)
- Обучать написанию эссе

Аудирование

- Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.
- Стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению

- Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь

- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- Излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации;
- Кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять

различия в культурах,

- Делать презентации результатов выполненного проектного задания
-

Диалогическая речь

- Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.
- Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.
- Обучать осуществлять неподготовленное речевое взаимодействие с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования.
- Развивать умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения.
- Отдельные диалоги на этой стадии являются продуктивными.

Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Student's book, OXFORD
Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
2. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Teacher's Book+0CD, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE Workbook with Ket+1 MultiROM, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
4. M. Mann, S. Taylore-Knowles. Laser. FCE. Macmillan.

Дополнительная литература:

1. www.expresspublishing.ru
2. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
1. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp
Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.
2. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «титул» 2002г.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).