

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФИНИТИВ»

Обсуждена и принята решением педагогического  
совета

Протокол № 10

От 24.07.2017

Утверждаю  
Директор ЧОУДО «Инфинитив»  
Игнатенко М.Л.

---

Приказ № ПС 010-У

От 25.07.2017

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА (GENERAL ENGLISH). НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (BEGINNER)»**

Автор

преподаватель ЧОУДО «Инфинитив» Жданова А.О.

---

Санкт-Петербург

2017 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Общая характеристика курса .....   | 6  |
| Предметное содержание речи .....   | 7  |
| Речевые умения .....   | 7  |
| Говорение .....  | 7  |
| Аудирование .....  | 7  |
| Чтение.....  | 7  |
| Письмо.....  | 7  |
| Языковые знания и навыки (практическое усвоение).....  | 8  |
| Графика .....  | 8  |
| Лексическая сторона речи.....  | 8  |
| Грамматическая сторона речи.....   | 8  |
| Лексические единицы для продуктивного усвоения (входящие в состав активного словарного запаса обучающихся) ..... | 8  |
| Условия реализации программы.....  | 10 |
| Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....  | 10 |
| Список литературы.....   | 11 |

## Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

## Цели

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, владеть счётом до 100, знать и называть дату, дни недели, месяцы, части тела, общаться в ситуациях «знакомство», «моя семья», «в магазине», владеть лексикой по темам «продукты», «одежда», «погода», «мой город», «домашние животные».

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу.**

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

в области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;  
в области говорения:
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- в области чтения:
  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
  - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- в области письма и письменной речи:
  - списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

## Общая характеристика курса

Учебный курс основан на подходах, приближенных к усвоению родного языка на подсознательном уровне, не фокусируясь на правилах грамматики, чтения и т.д., когда рецептивные и продуктивные навыки формируются естественным образом. Соответственно, курс Beginner ставит целью подготовить к более успешному усвоению языка на следующих ступенях. Обучающиеся будут готовы анализировать грамматический строй изучаемого языка более эффективно при условии сформированной лексической базы; сформированных навыков чтения и понимания на слух согласно возрастным особенностям.

Одной из приоритетных целей обучения иностранному языку на ранней ступени является формирование положительного отношения и высокой мотивации к изучению иностранного и других языков в дальнейшем.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер обучения на данном уровне соответствует природе обучающегося, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

# Содержание учебного предмета.

## Предметное содержание речи

Знакомство. Принадлежности. Фрукты. Домашние и дикие животные. Игрушки. Цвета. Цифры. Погода. Еда. Здоровье. Праздники: День рождения, Хэллоуин, Рождество, Пасха.

## Речевые умения

Уровень Beginner основан на формировании устных умений и навыков. Введение алфавита и элементов графического образа слова начинается во втором семестре на первом уровне. Поэтому устная речь (говорение и аудирование) составляют 80%, чтение и письмо – 20% учебного времени.

## Говорение

Основным критерием сформированности умения к концу первого года обучения является спонтанность речи учащихся на уровне односложных ответов или невербального взаимодействия: участие в диалоге с взрослым по картинке, отвечая на вопросы «Что это?», «Где (мяч)?» (учащийся, не называя, показывает, где мяч), «Какого он цвета?», «Сколько карандашей в пенале?» и т.д. Преподаватель строит диалог, задает вопросы. участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поблагодарить. воспроизведение коротких текстов (чанты, песни, рифмовки, короткие истории).

## Аудирование

Восприятие и понимание: речи преподавателя в процессе общения на уроке; инструкций при выполнении заданий ручного труда; небольших простых текстов; основного содержания несложных коротких рассказов с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Задания на проверку понимания включают раскрашивание рисунков; соотнесение предметов на картинке при помощи линий; выбор одной картинке из 2-3-х; расположение картинок по порядку, согласно содержанию короткого текста.

## Чтение

Введение алфавита. В возрастной группе 5-6 лет - введение графического образа слова во втором семестре с целью подготовки к обучению чтению на следующем уровне.

## Письмо

Копирование, написание букв алфавита, копирование слов.

## Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

### Графика

Все буквы английского алфавита

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уровня “Beginner1”, в объеме 200 лексических единиц, простейшие устойчивые словосочетания/фразы, оценочная лексика (Super! Wonderful!) и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, pizza, ketchup, spaghetti).

### Грамматическая сторона речи

В силу особенностей, учащиеся не готовы к восприятию грамматического материала, поэтому большинство предложений / фраз усваиваются как лексические единицы.

Основные коммуникативные типы предложения: Побудительные предложения

(Help me, please. Give me ..., please. Let's play.) Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные до 10.

Лексические единицы для продуктивного усвоения (входящие в состав активного словарного запаса обучающихся)

| Тема           | Слова   | Структуры и фразы  |
|----------------|---|--|
| Знакомство     | Yes. No.  | Good morning. Hello, I'm... What's your name? Goodbye. Give me... Here you are. Thank you. |
| Принадлежности | Schoolbag; pencil case; pencil; scissors; glue; book      | Sit down. Stand up.  |
| Фрукты         | Apple; banana; plum; pear                                 | Two apples / three bananas / four pears, please  |
| Цифры          | One; two; three; four; five; six; seven; eight; nine; ten |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Цвета</b>             | Red; orange; yellow;<br>blue; green; purple;<br>pink; brown; black;<br>grey; white   | A red car   |
| <b>Домашние животные</b> | Dog; mouse; rabbit; duck; cat; hamster   | What's this? Let's play   |
| <b>Погода</b>            | Rain; sun; snow; wind;<br>clouds.  | It's raining / snowing /<br>sunny<br>/ cloudy / windy.  |
| <b>Еда</b>               | Spaghetti; cheese; chips;<br>pizza;<br>cornflakes; cake; milk;<br>eggs; toast        | I like (pizza). Yummy!<br>What do you like?   |
| <b>Здоровье</b>          | Bed; teeth; knees  | Get out of bed. Wash your<br>face. Clean your teeth.<br>What's the matter? I feel<br>sick.  |
| <b>Дикие животные</b>    | Lion; elephant; hippo;<br>monkey; snake  |   |
| <b>Фрукты</b>            | Apple; banana; plum; pear;<br>melon; grapes; peach; nut;<br>kiwi; strawberry; orange | Close your eyes. Open your<br>mouth. What is it?<br>My favourite fruit<br>is...   |
| <b>В магазине</b>        | Potatoes; onions; carrots;<br>green/red peppers;<br>tomatoes; cucumbers              | I like. I don't like. What do<br>you like? Good morning.<br>Two tomatoes / three<br>cucumbers / four<br>potatoes, please. Here<br>you are. How<br>much is it? (Two) pounds. |
| <b>Мой дом</b>           | Sofa; chair; table; TV;<br>curtains; lamp; telephone;<br>mat; cupboard               | What colour is (the sofa)?<br>What colour are<br>(curtains)? In my room<br>there is...  |
| <b>Части тела</b>        | Hand(s); head; ear(s); hair;<br>shoulder(s); arm(s);<br>finger(s);                   | Touch your (toes). Clap<br>your hands. Stamp your<br>feet.<br>Shake your (legs). My   |

## Условия реализации программы

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## Список литературы

### Основная литература:

1. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Student's book, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
2. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Teacher's Book+0CD, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig
3. NEW ENGLISH FILE BEGINNER Workbook with Ket+1 MultiROM, OXFORD Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig

### Дополнительная литература:

1. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
3. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи / Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
4. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
5. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.
6. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку. Издательство «Титул» 2002г.